

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный Перелюбского муниципального
района Саратовской области»

Принято

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ п. Молодежный»

Протокол от 02.08.2024 года №1

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ п. Молодежный»

_____/О.В. Нечепурнова/
личная подпись

Приказ от 02.08.2024 года № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Читательская грамотность»

для обучающихся 5 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями и дополнениями).

2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ п. Молодежный»

3. Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019.

4. Программа воспитания муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный Перелюбского муниципального района Саратовской области"

Цель программы: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

- Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
- Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
- Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
- Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Место предмета в учебном плане:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5	1	34

Учебники и учебные пособия:

4. В.В.Федоров Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы, 2024;

5. О.Н. Зайцева. Задания на понимание текста. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику для общеобразовательных учреждений: Ладыженская Т.А., Баранов и др. Русский язык. 5 класс. - М.: Экзамен, 2019;

1. Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»;

2. Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>)

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;

Метапредметные и предметные:

демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
составлять тексты в устной и письменной формах;

учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях; используют тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте

Виды деятельности:

1. Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста;
2. художественное творчество;
3. проблемно-ценностное общение;
4. игровая деятельность.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности обучающихся:

1. Найти текст, самостоятельно составить к нему анкету. Предложить одноклассникам решить предложенный вариант. Систематизировать результаты по классу, сформулировать вывод;
2. «Дневник двойных записей».

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. 11 часов

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинноследственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и её осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. 12 часов

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации. 11 часов

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	11
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация	12
3	Работа с текстом: оценка информации	11
		34

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану	Домашнее задание
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. 11 часов					
1	1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	05.09.2024	Разбор текста
2,3	2,3	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	12.09.2024 19.09.2024	Разбор текста
4,5	4,5	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Игровая деятельность	26.09.2024 03.10.2024	Работа с карточками
6,7	6,7	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	10.10.2024 17.10.2024	Чтение текста
8,9	8,9	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	24.10.2024 07.11.2024	Разбор текста
10,11	10,11	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	14.11.2024 21.11.2024	Работа с карточками
Работа с текстом: преобразование и интерпретация. 12 часов					
12,13	12,13	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Проблемно-ценностное общение	28.11.2024 05.12.2024	Разбор текста
14,15	14,15	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Художественное творчество	12.12.2024 19.12.2024	Разбор текста
16,17	16,17	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	26.12.2024 09.01.2025	Работа с карточками
18,19	18,19	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации).	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением	16.01.2025	Работа с карточками

		Аналитическое чтение.	информации из текста		
20,21	20,21	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Игровая деятельность	23.01.2025 30.01.2025	Работа с карточками
22,23	22,23	Как читать не сплошной текст?	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	06.02.2025 13.02.2025	Разбор текста
Работа с текстом: оценка информации. 11 часов					
24	24	Воображение и прогнозирование	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	20.02.2025	Разбор текста
25,26	25,26	Учимся читать «между строк» (Оценка информации)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	27.02.2025 06.03.2025	Разбор текста
27,28	27,28	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Игровая деятельность	13.03.2025 20.03.2025	Разбор текста
29,30	29,30	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	03.04.2025 10.04.2025	Разбор текста
31,32	31,32	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	Проблемно-ценностное общение	17.04.2025 24.04.2025	Работа с карточками
33,34	33,34	Комплексный анализ текста	Проблемно-ценностное общение	15.05.2025 22.05.2025	Работа с карточками

