

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный Перелюбского муниципального
района Саратовской области»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ п. Молодежный»

Протокол от 02.08.2024 года №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Молодежный»

_____/О.В. Нечепурнова/
личная подпись

Приказ от 02.08.2024 года № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Читательская грамотность»

для обучающихся 7 — 8 классов

п. Молодежный, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» разработана **на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (с изменениями и дополнениями).
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ п.Молодежный»
3. Программой курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев) – Самара: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019.
4. Программа воспитания муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа п. Молодежный Перелюбского муниципального района Саратовской области"

Цель программы: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру. Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Место предмета в учебном плане:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
7	1	34
8	1	34

Учебники и учебные пособия:

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020;
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019;
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018;
4. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

В результате освоения программы модуля «Читательская грамотность» обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному

Метапредметные и предметные:

Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;

Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий; учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников

Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию; понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов; сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы; определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям; определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями; выявляет закономерности и проводит аналогии.

Виды деятельности:

- Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста;
- художественное творчество;
- проблемно-ценностное общение;
- игровая деятельность.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности обучающихся:

1. Найти текст, самостоятельно составить к нему анкету. Предложить одноклассникам решить предложенный вариант. Систематизировать результаты по классу, сформулировать вывод;
2. «Дневник двойных записей».

Содержание учебного курса

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская

позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Типы текстов» - 6 ч

Особенности построения текстов разных типов. Составление теста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	<i>«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»</i>	7
2	<i>«Типы текстов»</i>	6
3	<i>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»</i>	21
		34

**Календарно – тематическое планирование
7 класс**

№ урока	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану	Домашнее задание
Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 11 ч					
1	1	Тема и идея текста.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	03.09.2024	Разбор текста
2,3	2,3	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	10.09.2024 17.09.2024	Разбор текста
4,5	4,5	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Игровая деятельность	24.09.2024 01.10.2024	Работа с карточками
6,7	6,7	Учебный текст как источник информации. Работа с текстом	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	08.10.2024 15.10.2024	Чтение текста
8,9	8,9	Поиск ошибок в предложенном тексте	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	22.10.2024 05.11.2024	Разбор текста
10,11	10,11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	12.11.2024 19.11.2024	Работа с карточками
Раздел «Типы текстов» - 12 ч					
12,13	12,13	Тип текста: повествование. Работа с текстами.	Проблемно-ценностное общение	26.11.2024 03.12.2024	Разбор текста
14,15	14,15	Тип текста: описание. Работа с текстами.	Художественное творчество	10.12.2024 17.12.2024	Разбор текста
16,17	16,17	Тип текста: рассуждение. Работа с текстами типов.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	24.12.2024 14.01.2025	Работа с карточками
18,19	18,19	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением	21.01.2025 28.01.2025	Работа с карточками

			информации из текста		
20,21	20,21	Решение на основе текста учебнопрактических задач	Игровая деятельность	04.02.2025 11.02.2025	Работа с карточками
22,23	22,23	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	18.02.2025 25.02.2025	Разбор текста
Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч					
24	24	Анализ и роль элементов текста	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	04.03.2025	Разбор текста
25,26	25,26	Художественные детали и их значение.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	11.03.2025 18.03.2025	Разбор текста
27,28	27,28	Как работать с текстом собственного сочинения.	Игровая деятельность	01.04.2025 08.04.2025	Разбор текста
29,30	29,30	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	15.04.2025 22.04.2025	Разбор текста
31,32	31,32	Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа.	Проблемно-ценностное общение	29.04.2025 06.05.2025	Работа с карточками
33,34	33,34	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	Проблемно-ценностное общение	13.05.2025 20.05.2025	Работа с карточками

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Номер урока в разделе/теме	Наименование темы урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Дата проведения урока по плану	Домашнее задание
Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч					
1	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	05.09.2024	Разбор текста
2,3	2,3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	12.09.2024 19.09.2024	Разбор текста
4,5	4,5	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	Игровая деятельность	26.09.2024 03.10.2024	Работа с карточками
6,7	6,7	Учебный текст как источник информации.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	10.10.2024 17.10.2024	Чтение текста
8,9	8,9	Работа с лирическим текстом	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	24.10.2024 07.11.2024	Разбор текста
10,11	10,11	Работа с текстом: интерпретация?	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	14.11.2024 21.11.2024	Работа с карточками
Раздел «Типы текстов» - 12 ч					
12,13	12,13	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	Проблемно-ценностное общение	28.11.2024 05.12.2024	Разбор текста
14,15	14,15	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	Художественное творчество	12.12.2024 19.12.2024	Разбор текста
16,17	16,17	Тип текста: повествование, описание и рассуждение. Работа с текстами разных типов.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	26.12.2024 09.01.2025	Работа с карточками

18,19	18,19	Тактика аналитического чтения. Как читать аналитически разные виды текстов?	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	16.01.2025 23.01.2025	Работа с карточками
20,21	20,21	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	Игровая деятельность	30.01.2025 06.02.2025	Работа с карточками
22,23	22,23	Способы свёртывания информации (аннотация, реферат)	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	13.02.2025 20.02.2025	Разбор текста
Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч					
24	24	Построение оценочных суждений на основе прочитанного	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	27.02.2025	Разбор текста
25,26	25,26	Обобщение прочитанного в виде тезиса. Проблемные вопросы. Интерпретация текста.	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	06.03.2025 13.03.2025	Разбор текста
27,28	27,28	Структурирование информации.	Игровая деятельность	20.03.2025 03.04.2025	Разбор текста
29,30	29,30	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста	10.04.2025 17.04.2025	Разбор текста
31,32	31,32	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Проблемно-ценностное общение	24.04.2025	Работа с карточками
33,34	33,34	Решение на основе текста учебнопрактических задач	Проблемно-ценностное общение	15.05.2025 22.05.2025	Работа с карточками